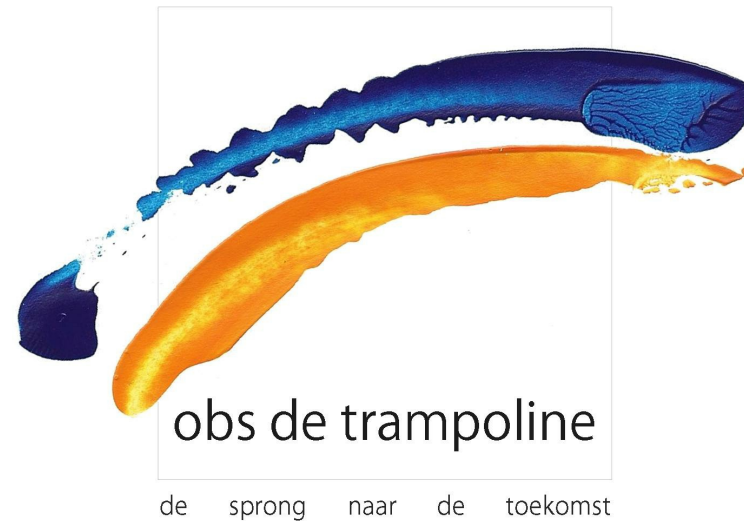


Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Openbare Basisschool
De Trampoline**
BRUNSSUM



Datum: 16 juni 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Openbare Basisschool De Trampoline	School	Openbare Basisschool De Trampoline
Datum	01-09-2024	Datum	13-06-2025
Inleiding	Beste ouder(s)/verzorger(s) en anderenbelanghebbenden, Ons jaarplan is afgeleid uit het schoolplan 2023-2027. Doelen in dit jaarplan zijn terug te herleiden tot dit schoolplan en / of het strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE. Achter de verschillende actiepunten is de omvang aangegeven en (cursief) vanuit welk beleidsdocument ze afwezig zijn (bijv. analyse referentieniveaus, schoolrapportage, burgerschap, schoolplan e.d.). Aan het eind van het jaar zullen we terugblikken op deze doelen in het jaarverslag, dat ook aangeboden zal worden aan de medezeggenschapsraad. Alle goeds, Jéron Bejas Directeur	Inleiding	Beste ouder(s) / verzorger(s) en andere belanghebbenden, Voor u ligt het jaarverslag van schooljaar 2024-2025. Middels dit verslag willen we graag met u terugblikken op afgelopen schooljaar en samen met u vooruitkijken. In ons jaarverslag geven we aan: 1. Welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. Welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. Welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan 4. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtsgebieden verder uit. Alle goeds, Jéron Bejas Directeur RKBS de Opstap

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8	Een belangrijk instrument om onze voortgang ten aanzien van de schoolplandoelen, jaarplandoelen af te zetten zijn de wettelijke eisen afkomstig uit de wet primair onderwijs en de teksten uit het 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs' (gecorrigeerde versie, 2023). De interne audit door onderwijsstichting MOVARE in maart/april 2025 was gericht op deze kwaliteitsindicatoren met de drie centrale basisvragen: 1. Krijgen leerlingen goed onderwijs? 2. Zijn leerlingen veilig? 3. Lereren leerlingen genoeg? Alle standaarden werden beoordeeld met 'in orde', waarbij OP2, OP3, OR1 en SKA2 voorzien naast deze beoordeling werden van een aanbeveling. De school heeft geen herstelopdrachten ontvangen. Conclusies zijn verwerkt in een plan van aanpak, dat verwerkt wordt in de
2. Nieuwe versie EDI implementeren en borgen	
3. Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering)	
4. Ouderbetrokkenheid vergroten	

	jaarplannen voor 2025-2026. Terugblik aan de hand van onze speerpunten: Twee zaken hebben een belangrijke bijdrage geleverd aan de doorlopende lijn en schoolafspraken. Enerzijds was dit de actualisatie van het anti-pestprotocol en scholing rondom de Kanjertraining. Samen met opnieuw geformuleerde speelplaatsafspraken zorgde dit in schooljaar 2024 voor duidelijkheid, structuur en een doorlopende lijn. Anderzijds heeft de training / coaching rondom de implementatie van het Expliciete Directe Instructie Model daar een duidelijk positieve impuls aan gegeven. Met de externe expertise van Bosch Onderwijsontwikkeling is gewerkt aan de praktijkvertaling van de theorie rondom EDI 2.0, zijn er individuele gesprekken met leerkrachten gevoerd, heeft er teamtraining plaatsgevonden en hebben er lesbezoeken en nagesprekken plaatsgevonden. Een traject dat in 2025-2026 verder voortgezet zal worden en waarbij de werksessies structureel gereserveerd worden voor het samen voorbereiden en documenteren van EDI-lessen. Rondom het doel profilering was het op de kaart zetten van het Jenaplan onderwijs een ander doel. Daarvoor is een werkgroep geformeerd. Door ziekte van een van de kartrekkers is dit doel nog niet afgerond. In de aanmeldgesprekken en nieuwe beleidsstukken heeft deze Jena(van)plan profilering wel een duidelijke plaats gekregen. Rondom het vergroten van de ouderbetrokkenheid is er een concept kwaliteitskaart opgesteld die de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' rondom hoorrecht en betrokkenheid van ouders (en leerlingen) versterkt. Gedurende het schooljaar is de werkwijze van oudergesprekken bekeken. Dit heeft ertoe geleid dat er in schooljaar 2025-2026 een pilot zal plaatsvinden rondom het voeren van startgesprekken, gericht op het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Een laatste voorbeeld van het effect van ouderbetrokkenheid op OBS de Trampoline zijn de klimatologische aanpassingen, mede naar aanleiding van de inspanningen door ouders, in samenwerking met de school.
--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	11.9 FTE totaal Directie: 0.55 FTE IB: 0.7 FTE Leerkrachten, LKO en specialisten: Gedragsspecialisten, rekenspecialisten, MHB-specialist, taalspecialist: 10.65 FTE	Afgelopen schooljaren was de temperatuur binnen het schoolgebouw een duidelijke bedreiging. Met de aanpassingen rondom het gebouw wat betreft beplanting, in combinatie met de aanleg van de airconditioningsinstallatie in maart 2025, is de binnentemperatuur aangenaam te noemen en voldoende bij te regelen.
Groepen	1/2 A - Muizen 1/2 B - Schildpadden 3 - Olifanten 4 - Panda's 5 - Eekhoorntjes 6 - Ijsberen 7 - Koeien 8 - Kikkers	
Functies [namen / taken]	directie 1 directeur (0.4 FTE), 1 locatieleider (0.15 FTE) 2 MT-leden, 3 bouwcoördinatoren 1 IB'er, Directeur: Jéron Bejas MT: Tamara Dassen en Kees Schroijen IB'er: Tamara Dassen BC 1 - Pauline van Enkhuyzen - onderbouw BC 2 - Sanne Schreurs - Middenbouw BC 3 - Ingo Johnen - Bovenbouw	
Twee sterke kanten	leerling centraal, prettig binnenklimaat na aanpassingen aan binnenkant en buitenkant gebouw	
Twee zwakke kanten	Teruglopende tussenopbrengsten, eindopbrengsten	
Twee kansen	Doorlopende leerlijn met profilering Jenaplan, Thematisch sterk kwalitatief onderwijs.	
Twee bedreigingen	Verdere terugloop van leerlingaantal, Expertise Zorg en begeleiding ligt te sterk bij de IB'er.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Versterken eigenaarschap, analysevaardigheden en toepassingsvaardigheden, beleid formuleren voor doorlopende leerlijn, Leerlingen(raad) een duidelijke stem geven binnen school	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Alle bronnen (DUO, VEnsters, prognose uit leerling administratiesysteem) laten een verdere daling van de leerlingenaantallen zien voor OBS de Trampoline. De daadwerkelijke daling is minder sterk dan de DUO voorspelling over de afgelopen jaren, maar er is ook dit schooljaar wel sprake van een lichte daling.
12	16	17	24	21	26	25	22		163	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Onze onderwijsstichting MOVARE maakt gebruik van de teldatum van 1 februari voor de bekostiging. Het leerlingenaantal op 01-02-2025 bedroeg 164 leerlingen.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (3 mannen en 6 vrouwen)	In de periode april t/m juni 2025 hebben beoordelingsgesprekken plaatsgevonden met alle aanwezige medewerkers, waarvan de gespreksverslagen per medewerker opgenomen zijn in het personeelsadministratiesysteem Mijninsite.	
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1	Door langdurige ziekte en een tweetal re-integratietrajecten van medewerkers afkomstig van andere MOVARE-scholen, hebben wij gedurende het schooljaar een lerarenondersteuner en twee re-integrerende leerkrachten kunnen toevoegen aan ons team. We hebben een conciërge kunnen toevoegen aan ons team. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zullen wij afscheid nemen van een van onze groepsleerkrachten en de vakleerkracht muziek.	
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	1	Aantal uitgevoerde FG's	1
Aantal geplande BG's	13	Aantal uitgevoerde BG's	13
Aantal geplande POP's	0	Aantal uitgevoerde POP's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Referentieniveaus (gemiddeld) <i>analyse referentieniveaus 2022-2023</i>	Kwalitatief goede lessen geven volgens het EDI-model en dit monitoren door klassenconsultatie directie/lb-er	groot
GD2	Referentieniveaus (gemiddeld) <i>analyse referentieniveaus 2023-2024</i>	Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	groot
GD3	Referentieniveaus (gemiddeld) <i>analyse referentieniveaus 2022-2023</i>	Zorgen voor een doorlopende lijn binnen school op het gebied van rekenen, taal en lezen voor de kinderen die extra hulp nodig hebben buiten het basisaanbod zowel aan de onder- als de bovenkant.	groot
GD4	Extra paragraaf (3) <i>schoolrapportage 2022-2023</i>	Gedragsspecialisten monitoren de zorgleerlingen vanuit de kanjertraining en koppelen terug met de lb-er	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	Basisvaardigheden	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	groot
GD8	PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	groot
GD9	PCA Basiskwaliteit	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	groot
GD10	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	groot
GD13	PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	groot

GD14	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	groot
GD15	PCA Basiskwaliteit	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	groot
GD16	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	groot
GD17	PCA Basiskwaliteit	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les	groot
GD18	PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof	groot
GD19	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	groot
GD20	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	groot
GD21	PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	groot
GD22	PCA Basiskwaliteit	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	groot
KD1	Onze school - schoolwegingscategorie	Maken van kwaliteitskaarten per vakgebied met daarin schoolafspraken (hoe doen we het op deze school), ook voor borging bij nieuwe leerkrachten.	klein
KD2	Rekenen: onze school - landelijk	Samen met de rekenspecialisten en breed MT kijken naar actiepunten om het 1S niveau omhoog te krijgen schoolbreed.	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen	klein

Uitwerking GD1: Kwalitatief goede lessen geven volgens het EDI-model en dit monitoren door klassenconsultatie directie/lb-er	
Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus (gemiddeld)
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Betrokkenen (wie)	team, lb-er, directeur
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit jaar gestart met teamtraining EDI 2.0 en klassenconsultatie met aansluitend een inspiratiegesprek. De kijkwijzer is gemaakt en het traject zal volgend schooljaar doorlopen (zie Professionalisering EDI teambreed met coaching vanuit externe partij).	

Uitwerking GD2: Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus (gemiddeld)
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel is de kwaliteit van de instructie niet bij alle leerkrachten van hetzelfde niveau.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben genoeg kennis en tools om kwalitatief goede lessen te kunnen geven en de lb-er en directie hebben genoeg kennis om leerkrachten hierin te coachen n.a.v. klasbezoeken.
Activiteiten (hoe)	Vanuit Bosch onderwijsontwikkeling komt Sander 3 studiedagen verzorgen voor het hele team. Vanuit de theoretische onderbouwing gaan de leerkrachten praktisch aan de slag met EDI 2.0. Sander komt klassenobservaties doen en coacht leerkrachten daar waar nodig. Er vinden gesprekken plaats met het MT en met individuele leerkrachten.
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Directie, lb-er, leerkrachten en Sander Bosch
Plan periode	wk 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	zie factuur
Omschrijving kosten	zie offerte
Meetbaar resultaat	De schoolresultaten gaan schoolbreed omhoog.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar vinden er meerdere gesprekken plaats met het MT. Aan het einde van het schooljaar zal er een eindevaluatie komen waarin we ook de resultaten kunnen meenemen.
Borging (hoe)	De lb-er en directie blijven klassenbezoeken doen m.b.v. de kijkwijzer en blijven de leerkrachten coachen. Nieuwe leerkrachten moeten worden meegenomen in dit stuk.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit jaar gestart met de theoretische onderbouwing d.m.v. 2 studiedagen. Vervolgens hebben we voor onze school de EDI-kijkwijzer ontwikkeld en hebben er dit schooljaar 2 lesbezoeken plaatsgevonden. Dit schooljaar hebben we ons gericht op de rekenlessen. Komend schooljaar wordt dit uitgebreid naar taal/lezen en begrijpend lezen. Ook is er een kwaliteitskaart gemaakt voor de EDI 2.0 lessen. Nog onder begeleiding van Bosch Onderwijsontwikkeling. Een heleboel punten die horen bij basisvaardigheden worden meegenomen in deze grote interventie. Ik zal dan ook verwijzen naar deze evaluatie.	

Uitwerking GD3: Zorgen voor een doorlopende lijn binnen school op het gebied van rekenen, taal en lezen voor de kinderen die extra hulp nodig hebben buiten het basisaanbod zowel aan de onder- als de bovenkant.

Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus (gemiddeld)
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Elke leerkracht doet bepaalde dingen op zijn of haar eigen manier. Er is geen uniformiteit voor de leerlingen en daar moeten meer schoolafspraken voor komen en deze moeten ook nageleefd worden.
Gewenste situatie (doel)	Meer uniformiteit in school m.b.t. de vakken rekenen, taal en lezen. We spreken met zijn allen dezelfde taal.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de werksessies samen inhoudelijk praten over onderwijs en afspraken hierover vastleggen.
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	team, ib-er, directeur
Plan periode	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Teamleden
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Schoolopbrengsten moeten de komende jaren een stijging laten zien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het schooljaar door de IB-er.
Borging (hoe)	N.a.v. de lesbezoeken zal hier inhoudelijk over gesproken worden. Zo zal het duidelijk worden of gemaakte afspraken nog worden nageleefd. Zo niet zal er door de IB-er weer aandacht aan worden besteed binnen het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

Dit jaar gestart op het gebied van rekenen is samenhang met de EDI-lessen. Tijdens de geplande werksessies gaan leerkrachten samen met elkaar de doelen uit het rekenboek omschrijven naar EDI-doelen met een stappenplan voor de vaardigheid. Hiervoor moeten ze inhoudelijk met elkaar in gesprek om dezelfde taal te spreken. Wat in groep 5 geldt moet in groep 7 hetzelfde gelden. Komend schooljaar wordt dit uitgebreid naar taal/spelling en begrijpend lezen.

Uitwerking GD4: Gedragsspecialisten monitoren de zorgleerlingen vanuit de kanjertraining en koppelen terug met de IB-er	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra paragraaf (3)
Resultaatgebied	VS1 veiligheid en VS2 Schoonklimaat
Huidige situatie + aanleiding	De Kanjerlijsten worden door de leerkrachten afgenomen en ze volgen een stappenplan dat vorig schooljaar is opgesteld. Verder is er niet iemand die dit monitort en verder begeleidt.
Gewenste situatie (doel)	De gedragsspecialisten monitoren of de afgesproken stappen worden doorlopen bij leerlingen die rood kleuren op de kanjerlijsten en koppelen indien nodig leerlingen terug met de ib-er.
Activiteiten (hoe)	Gedragsspecialisten analyseren de kanjervragenlijsten en ondersteunen indien nodig bij leerlingen die rood kleuren.
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	gedragsspecialisten en ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gedragsspecialisten
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Hier is nog geen start mee gemaakt, wel is er een kwaliteitskaart gemaakt voor de kanjertraining. Komend schooljaar zullen er kwaliteitskaarten gemaakt worden met de taken van de specialisten, dit zal dan ook meegenomen gaan worden.	

Uitwerking GD5: Basisvaardigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD6: Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Ondanks het ontbreken van een burgerschap coördinator (komend schooljaar zal een medewerker weer bedeed worden met deze taak) is het burgerschapsplan van OBS de Trampoline geactualiseerd en waar nodig bijgesteld voor het lopende schooljaar en het komende schooljaar 2025-2026.	

Uitwerking GD7: De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD8: De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin

Hoofdstuk / paragraaf

PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD9: De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Hoofdstuk / paragraaf

PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD10: De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Huidige situatie + aanleiding	Hier ligt nog verbetering, de kwaliteit hiervan verschilt per groep.
Gewenste situatie (doel)	Schoolbrede visie en afspraken hierover.
Activiteiten (hoe)	Dit ondervang je met het geven van goede EDI-lessen.
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en lb-er
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD11: De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD12: De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling

Hoofdstuk / paragraaf

PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD13: De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
OBS de Trampoline heeft eind 2024 het Schoolondersteuningsplan geactualiseerd (en samengevat tot een Onepage). Hierin staat de extra ondersteuning beschreven.	

Uitwerking GD14: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.

Uitwerking GD15: De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD16: De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD17: De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD18: De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD19: De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD20: De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD21: De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit resultaat gebied is een onderdeel van de professionalisering EDI en de uitvoering hiervan. Zie daarvoor evaluatie Professionalisering EDI teambreed met coaching in klas vanuit externe partij.	

Uitwerking GD22: De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

Hoofdstuk / paragraaf

PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Maken van kwaliteitskaarten per vakgebied met daarin schoolafspraken (hoe doen we het op deze school), ook voor borging bij nieuwe leerkrachten.

Hoofdstuk / paragraaf	Onze school - schoolwegingscategorie
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP3 Pedagogisch en didactisch handelen.
Gewenste situatie (doel)	Schoolafspraken worden per vakgebied vastgelegd. Hoe doen we het bij ons op school. Zodat nieuwe (startende) leerkrachten en al werkende leerkrachten terug kunnen vinden hoe wij bepaalde zaken bij ons op school doen en wat de afspraken zijn.
Activiteiten (hoe)	Gedurende het schooljaar worden afspraken die gemaakt worden (beginnend vanuit de scholing EDI 2.0) vastgelegd in kwaliteitskaarten per vakgebied.
Betrokkenen (wie)	Specialist rekenen, taal/leesspecialist, directie, ib-er en leerkrachten.
Plan periode	wk 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	MT en specialisten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
naar volgend jaar

Dit schooljaar zijn we gestart met het maken van kwaliteits- en informatiekaarten. Het team heeft aangegeven waar ze graag informatiekaarten en kwaliteitskaarten voor zouden willen hebben. Er is vervolgens een start gemaakt in het maken van de kaarten. Komend schooljaar gaan we hiermee verder en zal er ook gekeken gaan worden naar wie verantwoordelijk is voor welke kwaliteitskaart.

Uitwerking KD2: Samen met de rekenspecialisten en breed MT kijken naar actiepunten om het 1S niveau omhoog te krijgen schoolbreed.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - landelijk
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten gaan kijken in hun rekenmethode, welke doelen aanbods- en beheersingsdoelen zijn en gaan hierin overwogen keuzes maken in het aanbod.
Activiteiten (hoe)	Alle leerkrachten krijgen van Tamara de lijsten met de cruciale doelen voor rekenen per half leerjaar.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Rekenspecialist en lb-er
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar hebben alle leerkrachten de cruciale doelen ontvangen zodat ze weten waar per elk half jaar naartoe gewerkt dient te worden. Van de rekenspecialist heeft elke leerkracht een lijst met tussendoelen (SLO) gekregen die naar de 1S doelen toewerken, met de opdracht om eens kritisch in de rekenmethode te gaan kijken, wat wel en niet wordt aangeboden. Richting komend schooljaar zal de specialist hier met een werkgroep gericht mee aan de slag gaan. De Rekenspecialist zal deze groep begeleiden en ook hierop evalueren.	

Uitwerking KD3: In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
OBS de Trampoline heeft een uitgebreide analyse van de populatie gemaakt en deze per onderdeel vertaald in conclusies / actiepunten. Deze analyse zal jaarlijks bijgesteld worden. Van daaruit is er met de input van het team een visueel gemaakt met de onderwijsbehoeften van 'de Trampoline-leerling'.	

Uitwerking KD4: De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken analyse op groeps- en leerlingniveau en de IB-er op school- en groepsniveau.
Activiteiten (hoe)	Met behulp van het format Analyse LIB.
Betrokkenen (wie)	Iedereen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ib-er
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

De leerkrachten maken uitgebreide analyse op groeps- en leerling niveau. Deze analyse wordt vastgelegd in het format voor de groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking worden de bevindingen besproken en vandaaruit nieuwe doelen gesteld op groepsniveau. De IB-er maakt analyse op school- en groepsniveau en presenteert deze aan het team, van daaruit worden weer nieuwe doelen gesteld.

Auditrapportage

Status: definitief
Datum: 3 juni 2025

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	4
2.	RESULTATEN VAN DE AUDIT	5
2.1.	Samenvatting	5
2.2.	Toelichting standaarden	6
2.2.1.	Kwaliteitsgebied onderwijsprocessen (OP1-6)	6
2.2.2.	Kwaliteitsgebied veiligheid/schoolklimaat (VS1-2)	8
2.2.3.	Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten (OR1-2)	9
2.2.4.	Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1-3)	10
3.	VERVOLG EN AANBEVELINGEN	11
3.1.	Vervolg	11
3.2.	Aanbevelingen/ herstelopdracht	11
4.	REACTIE VAN DE SCHOOL	12

In opdracht van: Onderwijsstichting MOVARE
Uitvoeringsdatum: 31 maart en 3 april 2025
Uitgevoerd door: Monique Ronden en Andrew Simon
Status rapportage: definitief
Rapportage datum: 03 juni 2025

1. Inleiding

Reden van deze interne MOVARE-audit
Reguliere vierjaarlijkse audit

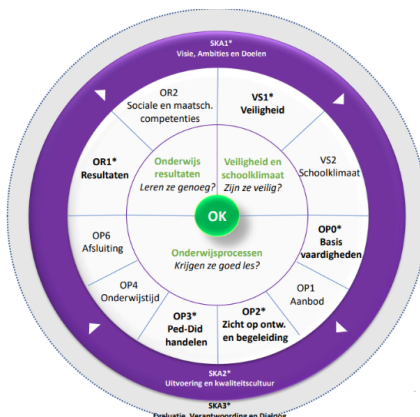
Context en terugblik

Vooraf zijn door het auditteam documenten bestudeerd zoals de ingevulde zelfevaluatie en de bijlagen, bijvoorbeeld de schoolgids en het schoolplan.

De school telt op het moment van de audit 164 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Tijdens deze audit zijn 8 groepen door het auditteam, samen met een vertegenwoordiger van het managementteam, bezocht. Tijdens de audit heeft de school een presentatie gegeven, zijn er gesprekken gevoerd met directie en intern begeleider(s) en met een representatieve afvaardiging van het team en enkele leerlingen.

Werkwijze en activiteiten

Deze rapportage geeft de resultaten weer van de audit die op 31 maart en 3 april 2025 door leden van het auditteam van Onderwijsstichting MOVARE is uitgevoerd op OBS de Trampoline in Brunssum. De audit is uitgevoerd op de wettelijke eisen afkomstig uit de wet primair onderwijs en de teksten uit het 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs' (gecorrigeerde versie, 2023). We hanteren de MOVARE-kwaliteitscirkel (vernieuwde versie, 2023) waarbij de standaarden met een asterisk als focus gelden voor het auditteam omdat deze een voorspeller vormen voor verhoogde onderwijskwaliteit en voor objectieve output zorgen. Via de standaarden voor kwaliteitszorg van school SKA1-3 bekijken we of het onderwijs van de betrokken school wel of niet aan de wettelijke eisen voldoet. Het College van Bestuur gebruikt op haar beurt het rapport om haar zorgplicht voor goed bestuur te realiseren om te beoordelen of een school aan de wettelijke eisen voldoet.



Opzet rapportage

Deze rapportage bestaat uit een samenvatting met hoofdconclusies en een toelichting met waarnemingen per standaard. In het laatste deel van het rapport geeft de school een (beleids-)reactie.

De conclusies m.b.t. de kwaliteit van de school worden weergegeven op 3 niveaus:

- Wat moet beter? Er is sprake van een of meerdere tekortkoming(en) met advies om te herstellen.
- Wat is in orde? De school voldoet aan de basiskwaliteit en met eventuele aanbevelingen kan de school een volgende stap zetten.
- Wat is goed? De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert aantoonbaar eigen ambities.

Namens het auditteam van Onderwijsstichting MOVARE,

Monique Ronden
Andrew Simons

2. Resultaten van de audit

2.1. Samenvatting

In deze audit denken wij vanuit onze voorbereiding en waarnemingen tijdens deze audit antwoorden te hebben gevonden op de drie basisvragen:

1. Krijgen leerlingen goed onderwijs?
2. Zijn leerlingen veilig?
3. Leren leerlingen genoeg?

Conclusie

Oordelen per standaard

Onderwijsprocessen

Basisvaardigheden	: In orde
Aanbod	: In orde
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	: In orde met aanbeveling
Pedagogisch-didactisch handelen	: In orde met aanbeveling
Onderwijstijd	: In orde
Afsluiting	: In orde

Onderwijsresultaten

Resultaten	: In orde met aanbeveling
Sociale en maatschappelijke competenties	: In orde

Veiligheid en Schoolklimaat

Veiligheid	: In orde
------------	-----------

Schoolklimaat	: In orde
---------------	-----------

Sturen, kwaliteitszorg en ambities

Visie, ambities en doelen	: In orde
Uitvoering en kwaliteitscultuur	: In orde met aanbeveling
Evaluatie, verantwoording en dialoog	: In orde

2.2. Toelichting standaarden

2.2.1. Kwaliteitsgebied onderwijsprocessen (OP1-6)

	Eigen schooloordeel	Moet beter	Is in orde	Is goed
OP0 Basisvaardigheden	In orde		x	
OP1 Aanbod	In orde		x	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	In orde		x	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	In orde		x	
OP4 Onderwijstijd	In orde		x	
OP6 Afsluiting	In orde		x	

Toelichting

Basisvaardigheden:

Het burgerschapsplan voldoet aan de eisen die landelijk gesteld zijn en is in lijn met het beleid van MOVARE. Het burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs. Daarnaast dragen de principes van de Kanjertraining ook bij aan burgerschapsonderwijs. De programma's Bareka en Rekensprint wordt ingezet om de basisvaardigheden op het vlak van Rekenen & Wiskunde te versterken.

Aanbod:

Het aanbod van OBS De Trampoline is kerndoel dekkend. De school heeft in haar aanbod een extra programma voor meer- en hoogbegaafden in de vorm van een Crealab. Daarnaast zijn er in iedere groep ook verrijkingkisten aanwezig. Verder biedt de school de kinderen in de bovenbouw ook Duits aan en heeft zij de ambitie om dit te verbreden naar M3 (Dialect in het basisonderwijs).

De vertaling van de analyse leerlingpopulatie naar onderwijsinhouden mag nog versterkt worden. Momenteel staat in de analyse dat de kinderen een taalrijke omgeving nodig hebben. Is dit afdoende gezien de schoolweging? Het auditteam pleit, zeker waar het gaat om de taalontwikkeling, voor het versterkt inzetten op vroeg signalering om van daaruit het aanbod te versterken.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding:

OBS de Trampoline werkt met heldere structuren die zicht op ontwikkeling en begeleiding mogelijk maken. De school analyseert halfjaarlijks (aan hand van de LVS toetsen) de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Hierbij hebben zowel de intern begeleider als de groepsleerkrachten een rol. De groepsbesprekingen worden gebruikt om de opbrengsten van de analyses te bespreken. Vanuit de analyses vinden groepsbezoeken plaats en het bouwoverleg wordt gebruikt om verder te verdiepen.

De school hanteert sinds dit schooljaar **MOMENTO** als planning- en monitoringtool op groepsniveau. De implicaties uit de analyses worden hier vertaald in het dagdagelijkse handelen van leerkrachten. De

implementatie van deze tool bevindt zich nog in de pilotfase. De afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt óók plaats op het niveau van de lessen. De versterkte aandacht voor het invoeren van het EDI model, met aandacht voor formatieve manieren van evalueren, maakt het voor leerkrachten mogelijk om ook tijdens de lessen zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen te houden en waar nodig af te stemmen. Omdat zowel de implementatie van MOMENTO als van EDI nog niet afgerond zijn, hebben we in de lessen nog niet volledig terug kunnen zien hoe beiden uitwerken voor wat betreft het werken op basis van zicht op ontwikkeling van de leerlingen en de groep. De wijze waarop beiden aangepakt worden geeft echter vertrouwen voor de toekomst.

Pedagogisch en didactisch handelen:

Tijdens de lesbezoeken is duidelijk waarneembaar dat OBS de Trampoline de afgelopen tijd ingezet heeft op het versterken van het instructiemodel. De lessen die door het auditteam geobserveerd werden, zijn van voldoende kwaliteit, maar er is zeker nog ruimte voor groei. De principes van EDI komen in de meeste lessen in meer of mindere mate terug. Het lesverloop is doorgaans ordelijk en gestructureerd en in de meeste lessen laten de leerlingen een grote betrokkenheid zien. Deze betrokkenheid neemt gaande de instructie wel wat af, omdat de leerkrachten de leerlingen lang als groep bij elkaar houden. De les zou aan effectiviteit kunnen winnen als bijvoorbeeld het wisbordje op een meer formatieve manier gebruikt zou worden. Leerlingen die blijk ervan geven de uitleg te begrijpen, zouden sneller zelf aan de slag kunnen gaan. Nu lopen instructie en inoefening veelal klassikaal in elkaar over. De feedback die leerkrachten aan leerlingen geven, is vooral product gericht. Meer op het leerproces gerichte feedback ziet het auditteam slechts beperkt terug. Deze procesfeedback kan bijdragen aan de reflectie van leerlingen op hun eigen ontwikkeling. Dit is nu nog niet echt zichtbaar. Tenslotte ontbrak het in de lessen aan expliciet uitgesproken hoge verwachtingen van leerlingen. In een aantal lessen worden de verwachtingen net negatief geformuleerd bijvoorbeeld “Je kiest wel een moeilijke”.

Onderwijstijd:

De onderwijstijd op OBS DE Trampoline is in orde. De school voldoet aan de wettelijke eis. Doordat de school werkt met onderdelen van het Jenaplan, eindigt het cursorische deel in de ochtend al om 11.30. Het laatste deel van de ochtend zitten leerlingen in hun stamgroepen, waar rekenen, taal en lezen niet meer aan de orde komen. Gezien de teruglopende resultaten op het vlak van Rekenen en Wiskunde en Taalverzorging, zou de school deze keuze kritisch onder loep moeten nemen. Uitbreiding van leertijd op de basisvaardigheden is, samen met goed aanbod en krachtige lessen immers een sterke hefboom voor de verhoging van kwaliteit.

Afsluiting:

De school hanteert een kwaliteitskaart adviesprocedure en analyseert de op- en afstroom van de schoolverlaters. Het instrument dat gehanteerd wordt is de MOVARE Q-kaart ‘ZICHT en AF Parnassys Groeinitiaties UIT’. De kwaliteit van advisering wordt opgevolgd door gebruik te maken van de NCO-rapportages en het toepassen van de stappen uit de MOVARE Q-kaart ‘Vervolgsucces’. School vraagt verheldering waar nodig om individuele oud-leerlingen te bespreken. Als doorstroomtoets hanteert de school IEP. Deze wordt ieder jaar weer onder de loep genomen in combinatie met de leerlingpopulatie.

2.2.2. Kwaliteitsgebied veiligheid/schoolklimaat (VS1-2)

	Eigen schooloordeel	Moet beter	Is in orde	Is goed
VS1 Veiligheid	In orde		x	
VS2 Schoolklimaat	In orde		x	

Toelichting

Veiligheid:

Op het niveau van planvorming voldoet de Trampoline aan de kwaliteitseisen op deze standaard. De documenten zijn echter niet gedateerd, waardoor niet helemaal helder is of ze ook regelmatig geactualiseerd worden. Het schoolveiligheidsplan en een protocol op dit vlak zijn inhoudelijk op orde en de school meet met de Kanvasvragenlijsten van de Kanjertraining de sociale veiligheid. De vragenlijsten worden door de intern begeleiders geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. Eventuele ondersteuningsbehoeften of interventies worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Waar de vragenlijsten en eventuele acties vooral reactief zijn, gebruikt de school de Kanjertraining óók preventief. Leerkrachten zijn (en worden) geschoold (en bijgeschoold) en de lessen Kanjertraining hebben een vaste plek in het curriculum.

De school heeft een anti-pest protocol dat wel herzien moet worden. De aandachtfunctionaris/ coördinator voor het anti- pest beleid is opgenomen in het protocol en is zichtbaar in de school gepubliceerd.

Schoolklimaat:

OBS de Trampoline heeft haar burgerschapsplan goed uitgewerkt. In de manier waarop burgerschap een plek krijgt in de dagelijkse praktijk van de school, neemt de Kanjertraining (in combinatie met de methode BLINK) een belangrijke plek in. De school heeft geen leerlingenraad, maar past als dat functioneel is wel hoor-wederhoor toe. Dit doen ze soms door zogenaamde 'pizzamomenten' te organiseren, waarbij leerlingen uit diverse groepen vertegenwoordigd zijn. Een voorbeeld is een pizzamoment rondom de herinrichting van het schoolplein.

2.2.3. Kwaliteitsgebied onderwijsresultaten (OR1-2)

	Eigen schooloordeel	Moet beter	Is in orde	Is goed
OR1 Resultaten	Moet beter		x	
OR2 Sociale maatschappelijke competenties	In orde		x	

Toelichting

Resultaten:

Voor het onderwijsresultatenmodel kijkt de onderwijsinspectie tot en met de zomer naar de afgelopen drie schooljaren en wordt de doorstroomtoets 2025 nog niet meegewogen in het Onderwijs Resultaten Model. Mogelijk volgt op basis van deze doorstroomtoets nog een correctiewaarde. Toch heeft het auditteam, vanuit de vroeg-signaleringsgedachte ervoor gekozen om de doorstroomtoets 2025 mee te laten wegen in de beoordeling van de onderwijsresultaten.

Op het vlak van 1F scoort de Trampoline met 95,1% zowel boven de signaleringswaarde als boven het landelijke gemiddelde en de schoolambitie. Op 1S/2F scoort de school met 47% wél boven de signaleringswaarde, maar onder het landelijk gemiddelde en de eigen ambitie.

Voor wat betreft lezen blijven de referentieniveaus op 1F de afgelopen schooljaren op 100% staan. Op 1S/2F is de lijn echter aanvankelijk dalend van 70% naar 55%. De doorstroomtoets van 2025 laat met 61,9% weer herstel zien. Rekenen & Wiskunde laat een grillig beeld zien waarbij zowel in 2024 als in 2025 op 1F en 1S/2F de landelijke gemiddelden en de eigen ambitie (net) niet of (net) wel gehaald worden. Taalverzorging laat voor wat betreft 1F de in 2023 en 2024 een stabiel beeld zien boven het landelijk gemiddelde en boven de eigen ambitie. In 2025 zakt taalverzorging echter licht weg. Op 1S/2F is het beeld voor taalverzorging de laatste twee jaar ruim beneden het landelijk gemiddelde en de eigen ambitie.

OBS de Trampoline oordeelt zelf dat de onderwijsresultaten beter moeten. Taalverzorging lijkt bij het inzetten van deze verbetering een goed aanknopingspunt. Door een goede analyse van de categorieën waarop leerlingen uitvallen kan gericht met kinderen getraind worden. Dit leidt doorgaans snel tot verbetering. De intensivering van de instructie door het beter invlechten van EDI in de groepen, zal van invloed zijn op de effectiviteit van de lessen en zo ook op de andere vakgebieden een positief effect hebben.

Sociale en maatschappelijke competenties:

De school voldoet aan de sociaal maatschappelijke competenties en deze zijn beschreven in het burgerschapsplan. Daarnaast draagt de manier van werken met de Kanjertraining hier voor een groot deel aan bij. De school kan nog eventueel extra aanvullende competenties beschrijven indien nodig gezien de leerlingpopulatie. De school heeft een gedegen kennis van de eigen populatie en heeft die op hoofdlijnen ook vertaald naar de implicaties voor het onderwijs. Wat in deze analyse nog ontbreekt, ook voor wat betreft de sociaal maatschappelijke competenties, is de vertaling naar het handelen van leerkrachten in de klas. De school ziet de Kanjertraining op deze standaard als een belangrijk middel, maar het is óók zaak om steeds te blijven kijken of er meer nodig is omdat de populatie hierom vraagt.

2.2.4. Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1-3)

	Eigen schooloordeel	Moet beter	Is in orde	Is goed
SKA 1 Visie, doelen en ambities	In orde		x	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	In orde		x	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	In orde		x	

Toelichting

Visie, doelen en ambities:

OBS De Trampoline heeft in aanloop naar het nieuwe schoolplan 2023-2027 met het hele team de visie, die gebaseerd is op de vier pijlers van Jenaplan, vastgesteld. Hoewel de pijlers van het Jenaplan onderwijs dus richtinggevend zijn, ziet de school zich niet als een Jenaplan school 'volgens de letter van de wet'. De Jenaplan uitgangspunten krijgen vooral een functionele plek in het onderwijs en de organisatie van de school.

Naast de kwaliteitskalender, werkt de school met kwaliteitskaarten en informatiekaarten. Dit wordt weergegeven in een vast format dat samengesteld is door het brede MT. De school wil waken voor een wildgroei aan kwaliteitskaarten. Vanuit de lesbezoeken formuleert het MT doelen. Momenteel zijn ze gestart met het invoeren van interventies. Deze zijn nog te kort in de school om effecten te meten.

Voor de meer-en hoogbegaafden wordt het SIDI-protocol gebruikt.

Uitvoering en kwaliteitscultuur:

Een belangrijke ontwikkelambitie voor de school is het gebruik van een uniform instructiemodel. Uit het gesprek met het team blijkt dat het besluit om te kiezen voor EDI en de bijbehorende scholing, vooral ingebracht is door de directie en het MT.

In de verschillende plannen schetst de Trampoline een beeld van de inzet van specialisten in de school. Uit het gesprek met het team blijkt dat de specialisten vooral gezien worden als inhoudelijke vraagbaak, maar niet meteen ook gerelateerd worden aan de grote thema's binnen de schoolontwikkeling. De positie van de specialisten, vooral ook naar het team toe, kan dus nog versterkt worden. De directie kan er zo voor zorgen dat het leiderschap (zeker waar het gaat om verbetering en verandering) dieper in de organisatie gelegd wordt. Dit werkt positief waar het gaat om het werkgeluk en het competentiegevoel van de specialisten, maar zorgt meteen ook voor draagvlak in het team.

Professionalisering mag een grotere rol gaan spelen binnen de school. Momenteel stuurt vooral de directie op de professionalisering.

Evaluatie, verantwoording en dialoog:

Evaluatie en verantwoording vinden plaats door middel van jaarverslagen en schoolrapportages. De lesbezoeken worden teruggekoppeld naar het team. Naar het bestuur toe verantwoord OBS De Trampoline zich door Q-gesprekken te voeren, werkoverleggen en tussentijdse hulpvragen. Kansen en bedreigingen worden in beeld gebracht door de analyse leerlingpopulatie en een SWOT-analyse.

3. Vervolg en aanbevelingen

3.1. Vervolg

Indien er sprake is van oordeel 'moet beter' krijgt de school een herstelopdracht. De school dient een afspraak te maken met het College van bestuur om te komen tot een verbeterplan.

Indien er sprake is van oordeel 'in orde' borgt de school deze basiskwaliteit en neemt eventuele aanbevelingen die genoemd worden na overleg met de betrokken onderwijsadviseur over in haar jaarplannen om te komen tot een volgende ontwikkelingsstap.

Indien er sprake is van oordeel 'goed' borgt de school de basiskwaliteit inclusief de eigen ambitie en kan zich extern richten op het delen van hun kennis en expertise binnen de stichting.

3.2. Aanbevelingen/ herstelopdracht

Krijgen de kinderen goed onderwijs?

Aanbevelingen:

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- Leg het initiatief voor het tussentijds analyseren van gegevens bij de leerkrachten zelf, waardoor het eigenaarschap voor het vervolg (aanpassingen aan het onderwijs) ook verschuift naar de werkvloer.

OP3: Pedagogisch didactisch handelen

- Zorg ervoor dat leerlingen op basis van controle van begrip sneller zelfstandig aan de slag kunnen. Gebruik (zeker bij herhaalde doelen) kortere instructies!
- Zorg ervoor dat jullie als team merkbaar en hoorbaar hoge verwachtingen uitspreken naar jullie leerlingen.

Leren de kinderen genoeg?

Aanbevelingen:

OR1: Onderwijsresultaten

- Naast het invoeren van een congruent instructiemodel is het zaak om ook andere factoren die kunnen bijdragen aan hogere opbrengsten onder de loop te nemen en indien nodig aan te passen (onderwijstijd, aanbod)

Sturen, kwaliteitszorg en ambities

Aanbevelingen:

SKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

- Zet specialisten meer in hun kracht wat leidt tot gedeeld leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid.
- Zorg dat de kwaliteitskaarten vanuit een ambitie op de ontwikkeling van kwaliteit, met elkaar verbonden worden in een kwaliteitshandboek. Stel dit periodiek op basis van evaluatie bij (PDCA)

Moet beter/ Herstelopdracht:

De school heeft geen herstelopdrachten ontvangen.

4. Reactie van de school

De bevindingen zoals beschreven in deze interne auditrapportage zijn herkenbaar voor directie en personeel van OBS de Trampoline.

Ten aanzien van hoofdstuk 3.2 is er voor het onderdeel OP2 wat behoefte aan verduidelijking ten aanzien van de geformuleerde aanbeveling. Het initiatief voor het tussentijds analyseren vindt al plaats in de grote lus. Tijdens het gesprek met de intern begeleider en directie is dit proces beschreven en verduidelijkt met de bijbehorende documenten.

Reactie auditteam:

Wij herkennen dat we tijdens de audit gesproken hebben over de manier waarop de grote lus (M en E toetsing + analyse) gestalte krijgt. Leerkrachten hebben daar inderdaad een rol in, maar daar gaat onze opmerking niet over. De opmerking is meer gericht op de kleine lus. Door formatief op niveau van de les te evalueren, passen leerkrachten hun aanpak voor leerlingen en groepen leerlingen tijdens de les aan. De eerste opmerking bij OP3 (Zorg ervoor dat leerlingen op basis van controle van begrip sneller zelfstandig aan de slag kunnen. Gebruik (zeker bij herhaalde doelen) kortere instructies!) haakt hier eigenlijk aan vast. Controle van begrip is een vorm van tussentijds evalueren.

De aanbevelingen komen voor het overgrote deel overeen met onze conclusies en ambities uit de vooraf ingevulde zelfevaluatie.

Geformuleerde aanbevelingen zijn voorzien van een prioritering en vastgelegd in een plan van aanpak, dat voorgelegd zal worden aan het team en de medezeggenschapsraad in het kader van het hoorrecht. Deze zullen een expliciete plek krijgen binnen onze komende jaarplannen, of vormen een onderdeel van al bestaande onderdelen van komende jaarplannen.

Inmiddels zijn de eerste aanbevelingen al opgepakt en uitgewerkt. Zo heeft de school een Kwaliteitshandboek opgesteld, zijn schoolveiligheidsplan en anti-pestprotocol geactualiseerd en van datum voorzien en zijn er afspraken gemaakt om de ingezette scholing en ontwikkeling rondom het EDI-model verder vorm te geven, uitbreiden en borgen in het komende schooljaar.

Tot slot danken wij de auditoren voor hun open, positief kritische blik en prettige samenwerking in de aanloop naar en tijdens de uitvoering van de beide auditdagen.