



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

openbare basisschool de Trampoline

Plaats : Brunssum
BRIN nummer : 24JJ|C1
Onderzoeksnummer : 283355
Datum onderzoek : 18 en 21 mei 2015
Datum vaststelling : 20 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare basisschool De Trampoline heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn:

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Het aanbod is breed en eigentijds; er liggen nog kansen om dit op onderdelen te versterken.
- De school heeft fors geïnvesteerd in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. De analyse en nadere diagnose van leerproblemen en de gerichte planning van het leerkracht handelen dat daarbij hoort moet zich nog verder ontwikkelen.
- De didactische vaardigheden van de leraren zijn op orde.
- De samenwerking met ketenpartners, waaronder de peuterspeelzaal, is goed. Ouders worden gezien als partner bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Het schoolklimaat en de veiligheid zijn belangrijke aspecten op De Trampoline, die op een goede wijze worden ingevuld.
- De verbeteronderwerpen sluiten aan bij de evaluaties en worden stapsgewijs aangepakt. De evaluatiesytematiek kan zich nog verder ontwikkelen door oordelen te geven over de kwaliteit op schoolniveau.
- Er is sprake van een breed gedragen kwaliteitscultuur, waarbij iedereen zijn/haar steentje kan en mag bijdragen.
- De school communiceert actief met bevoegd gezag over de school en haar ontwikkeling. De verantwoording naar en dialoog met ouders kan zich nog verder ontwikkelen.

Wij hebben bij dit onderzoek ook peuterspeelzaal Olleke Bolleke betrokken. De reden hiervoor is om de kwaliteit van de doorgaande lijn in beeld te krijgen. Er is een apart rapport opgesteld voor peuterspeelzaal Olleke Bolleke.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindresultaten voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde van openbare basisschool De Trampoline liggen de laatste jaren boven de gestelde minimumnorm die voor deze school geldt en zijn daarmee voldoende. Het team heeft voor deze eindresultaten nog geen eigen ambities, passend bij haar leerlingenpopulatie, geformuleerd. Ook liggen er nog kansen om voor de andere ontwikkel- en leergebieden ambities te formuleren en deze in beeld te brengen. Daarmee kan de school op een breder gebied laten zien wat de resultaten van hun onderwijs zijn.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	
2.5	Samenwerking				•

De school heeft een breed en eigentijds aanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Naast Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is er ook expliciet aandacht voor de creatieve vorming, de sociaal-emotionele ontwikkeling en in de bovenbouw voor Duits. Er liggen nog kansen voor de school om bepaalde

onderdelen van haar aanbod, zoals mondelinge taal en burgerschapsvorming, meer aandacht te geven. Dit geldt in ieder geval voor woordenschatontwikkeling, waar de doorgaande lijn aandacht vraagt. De leraren van de midden- en bovenbouw kunnen meer werk maken van woordenschatonderwijs; hun collega's van de onderbouw slagen hier al ruimschoots in.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en groepsoverzichten. Om dit systematisch en goed te kunnen doen, hebben de schoolleiding en het team hieraan veel tijd en energie besteed, mede naar aanleiding van eerdere opmerkingen van de inspectie hierover. In voortgangscontrolebesprekingen, bouw- en zorgteamvergaderingen bespreekt de school hoe de ontwikkeling van de leerlingen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief, verloopt. De school signaleert hiermee tijdig welke leerlingen nog onvoldoende profiteren van het onderwijs. Voor deze leerlingen wordt in groepsplannen en (individuele) handelingsplannen ook verlengde instructie gepland.

In het verlengde van het volgen van de ontwikkeling hoort onlosmakelijk het benutten van de gegevens voor de invulling van begeleiding en zorg. Voor leerlingen met forse leerachterstanden is alleen een foutenanalyse niet toereikend. Het is belangrijk dat onderzocht wordt waarom de leerling de leerstof onvoldoende beheerst. De oorzaak vormt de basis van de te bieden hulp, gericht op het wegwerken/verkleinen van het hiaat in eerder aangeboden kennis en vaardigheden. Bij te veel leerlingen met leerachterstanden is dat niet het geval, met name in de midden- en bovenbouw. De diepgang van de analyses en diagnostiek moet nog verbeteren. In de beoordeling op dit punt zijn wij kritischer dan de school.

De leraren leggen duidelijk uit en er is rust en structuur in de lessen. De leraren geven blijk van hoge verwachtingen die zij van de leerlingen hebben en weten hen bij de lessen betrokken te houden. De geplande zorg wordt ook uitgevoerd; in de eigen cursusgroep of door een andere leraar buiten de groep. De komende tijd is het belangrijk dat de leraren zich verder ontwikkelen in een verdere diagnostiek en een vertaalslag daarvan in hun onderwijs.

Voor leerlingen waarvoor dat noodzakelijk dan wel wenselijk is, heeft de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ook voor de leerlingen volgt de school de ontwikkeling op een adequate wijze. De OPP's geven echter nog beperkt zicht op de onderliggende leerproblematiek en de daarop gerichte planning van het leerstofaanbod.

De school werkt nauw samen met ouders, peuterspeelzaal en ketenpartners. Er zijn korte lijnen tussen de verschillende belanghebbenden. De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Directeur en intern begeleider zijn bewust beschikbaar en aanwezig in de groepen bij de start van de lesdag. De 'week-weetjes' in de groep 1 tot en met 3 geven ouders inzicht in datgene wat hun kind op school gedaan en geleerd heeft en biedt hen de mogelijkheid om dit ook thuis met hun kind te bespreken. Ouders worden ook ondersteund door activiteiten als vve-Thuis. De samenwerking met de peuterspeelzaal in het vve-koppel beperkt zich niet alleen tot een warme overdracht van kindgegevens. De leraren van de onderbouw en medewerkers van de peuterspeelzaal hebben regelmatig met elkaar koppeloverleg en brengen over en weer ook werkbezoeken. Afstemming van de thema's, het pedagogisch en educatief handelen zijn onderwerp van het overleg en de werkbezoeken.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Basisschool De Trampoline heeft een open en ondersteunend pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels die met de leerlingen regelmatig worden besproken. Leerlingen mogen zichzelf zijn, en geven aan alles te kunnen zeggen tegen hun leraren. Ze worden in de lessen gestimuleerd om te laten zien wat ze kunnen.

Het team hecht eraan dat iedereen zich veilig voelt. Er is dan ook een duidelijk schoolveiligheidsplan. De veiligheidsbeleving onder leraren en leerlingen wordt regelmatig gemeten. Leerlingen geven aan zich prettig en veilig te voelen op de school. Ouders bevestigen dit gevoel.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Op basisschool De Trampoline is sprake van een goede kwaliteitscultuur. De schoolleiding heeft bewust gekozen voor een stapsgewijze manier van werken waar het hele team in is betrokken. Ieder werkt voortdurend aan de ontwikkeling van zijn vakmanschap. Het team is trots op de schoolontwikkeling en bereikte resultaten.

De keuze voor verbeteronderwerpen is gebaseerd op eigen evaluaties en de visie van de school. Gezamenlijk 'bottom-up' wordt besproken welke

ontwikkelstappen in de komende periode worden aangepakt. De evaluatie van de school kan zich nog verder ontwikkelen door de ingevulde kijkwijzers te vertalen naar oordelen over de kwaliteit op schoolniveau. Het is hierbij dan van belang om, net als voor de resultaten, een eigen ambitie vast te stellen. De school slaagt er voldoende in om zich te verantwoorden aan bestuur en ouders. Wel is er nog winst te behalen wat betreft het daadwerkelijk voeren van een kwaliteitssdialoog. Dit wordt beter mogelijk als de school eigen oordelen over de gerealiseerde kwaliteit heeft.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op openbare basisschool De Trampoline. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Als team hebben wij ons de volgende vragen gesteld: "Wat zijn, gezien het kwaliteitsbeeld en de ambities, zinvolle stappen in onze schoolontwikkeling?" en "Wat hebben we daarvoor nodig?"

In het nieuwe schooljaar gaan wij ons verder professionaliseren onder leiding van een extern bureau. In een gesprek met het bureau hebben we geconcludeerd dat onze schoolzelfevaluatie niet alleen samenhangt met de LOVS – toetsen, maar dat we naar meer diepgang en samenhang gaan zoeken binnen alle vak- en vormingsgebieden. De preventieve & curatieve zorg voor kinderen zullen we zodoende beter afstemmen en daaropvolgend "actuele" leerstof beschrijven, doel bepalen en de juiste leerstof aanbieden. De stappen die we gaan zetten zijn:

- systematische manier van kijken
- systematische manier van afstemmen
- volgen via HGW
- na een diepgaande analyse de diagnostiek bepalen

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook openbare basisschool De Trampoline.

Omdat veel kinderen met een vve-indicatie van peuterspeelzaal Olleke Bolleke doorstromen naar openbare basisschool De Trampoline zijn beide locaties samen bezocht. Beide locaties zijn in hetzelfde gebouw gehuisvest. Voor de oordelen en bevindingen van de voorschool verwijzen wij naar het rapport van peuterspeelzaal Olleke Bolleke.

Op 8 en 21 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de houder, de schoolleiding, de leiding van de voorschool, intern begeleider en enkele leraren en pedagogisch medewerkers. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en hebben de school en de voorschool aangegeven wat zij gaan doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt

de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en

middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.